

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Новобурейский детский сад «Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, ул. Пионерская, 13 тел. 8(41634) 21 – 480 e – mail: burroo_ds_iskra@obramur.ru

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейского д/с «Искорка»
Приказ №302 от «25» августа 2023г.



АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

2023-2024 г.

(программа составлена на основании
ФАОП-ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Разработчик:

Щетинкина О.В.

Воспитатели:

Перельгина Н.А.

квалификационная категория - высшая

Щетинкина О.В.

квалификационная категория-

соответствие занимаемой должности.

п.гт.Новобурейский,2023г.

Содержание	№
1. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка.	3-4
1.1.2. Общие сведения о ребёнке.	4-5
1.1.3. Цели и задачи программы.	5-6
1.1.4. Специфические принципы и подходы к оформлению АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.	6-7
1.1.5. Особенности развития детей с кохлеарной имплантацией (КИ).	7-8
1.1.6. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.	8
1.1.7. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.	8-9
1.1.8. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.	9-12
1.1.9. Планируемые результаты.	12
2. Содержательный раздел:	
2.2.1. Содержание образовательной деятельности.	13
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.	13-14
2.2.2. Познавательное развитие.	14
2.2.3. Развитие речи.	14-15
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.	15
2.2.5. Физическое развитие.	15-16
2.2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника с нарушениями слуха.	16
3. Организационный раздел:	
3.1. Режим.	16-18
3.2. Максимально допустимый объём учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно-образовательной работы.	18-22
3.3. Расписание НОД.	23
3.4. Режим двигательной активности.	24
3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника с нарушениями слуха, перенёвшего операцию по кохлеарной имплантации.	25
4. Учебно-методический комплекс и материально-техническое оснащение программы:	
Приложение №1	25-26
Приложение №2	27
Приложение №3	27-34
Приложение №4	35-52
Приложение №5	52-54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих детей.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.
6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.
7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.
8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1.1.2. Общие сведения о ребёнке:

Ф.И.О ребенка: К.В.

Дата рождения: 16.02.2018г

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Группа здоровья:

Заключение ПМК:

Сведения о родителях:

Отец: К. В. В.

Мать: -----

Актуальность проблемы: Внимание рассеянное, нарушение волевой сферы. Самостоятельно не может произнести звукоподражания, лепетные и полные слова.

1.1.3. Цели и задачи программы:

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Особенности развития детей с кохлеарной имплантацией (КИ)

Кохлеарная имплантация - современный прогрессивный вид помощи детям с нарушенным слухом, который позволяет принципиально изменить жизнь неслышащего ребёнка, весь ход его развития, положительно влияя на его воспитание и обучение, и способствует полноценной социальной адаптации. Дети, перенёвшие операцию кохлеарной имплантации, нуждаются в специальной работе.

Но сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после подключения слухового процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому после проведения первой настройки процессора ребёнок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. В связи с чем главная цель реабилитации детей с кохлеарным имплантом - научить ребёнка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Развитие речи и слуха ребёнка напрямую зависит от его психофизического уровня развития. Дети, имеющие нарушение слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. Некоторая неустойчивость, трудности сохранения статичного и динамичного равновесия, недостаточно точная координация и неуверенность движений, относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки сохраняются у многих на протяжении всего дошкольного возраста. У большинства детей имеется отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата. Низкая по сравнению со слышащими скорость выполнения отдельных движений замедляет темп деятельности в целом.

Особенности развития осмысленности восприятия отчётливо проявляются при анализе восприятия изображений детьми с нарушениями слуха. Они испытывают трудности в восприятии и понимании пространственно- временных отношений между предметами, не всегда понимают изображённое движение предметов. Возникают трудности с восприятием предметов в необычном ракурсе, контурных изображениях, могут не узнать предмет если он частично закрыт другим предметом.

Речь ребёнка после кохлеарной имплантации характеризуется низкой активностью и сопровождается речевыми нарушениями, также наблюдается несформированность таких мыслительных операций как синтез и общение, где механизмом понимания

логикограмматического строя предложений может выступать наличие парафразы. Поэтому с детьми после кохлеарной имплантации необходимо проводить занятия по развитию невербальных функций:

Двигательной активности (крупная и мелкая моторика, предметная деятельность).

Восприятие окружающего мира (представления о свойствах и функциях предметов и их частей, представления о явлениях, пространственных и временных отношениях предметов и явлениях).

Внимания (зрительного, слухового, произвольного).

Памяти (слуховой, зрительной, двигательной).

Воображения.

Мышления (наглядно действенного и наглядно образного мышления с использованием заданий по конструированию, составлению целого из частей, подбору и сортировке объектов в соответствии с размером, цветом, формой, количеством и др.).

Эмоционально волевой сферы (формирование умения доводить дело до конца, преодолевать трудности, сдерживать свои желания и считаться с интересами других).

1.1.6. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.

-Слухозрительное восприятие обращённой речи говорящего человека (чтение с губ);

-членораздельное, внятное произношение;

-развитие слухового восприятия и его использование в образовательных и коммуникативных ситуациях;

-обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;

-обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями и навыками.

1.1.7. В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации:

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- 3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

- 4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- 6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- 7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- 8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- 9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- 10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- 11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- 12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

1.1.8. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов

художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.1.9. Планируемые результаты:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2. Содержательный раздел:

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

В содержательном разделе представлены: Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями слабослышащего ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Обучение слабослышащего ребёнка с КИ, сочетается с основной образовательной программой, и с индивидуальным сопровождением на совместных занятиях с нормально развивающимися детьми и на индивидуальных занятиях с логопедом, дефектологом и другими специалистами.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие:

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

2.2.2. Познавательное развитие:

- 1)развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах безопасного их использования;
- 3)развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира; совершенствовать ориентировку в пространстве и во времени;
- 4)развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- 5)продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6)продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы, их качеств и свойств;
- 7)продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

2.2.3. Развитие речи:

В процессе пребывания ребёнка в ДООУ, в различных видах детской деятельности, в режимных моментах создаются условия, в которых обеспечивается работа над речью:

- а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);
- б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);
- в) обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звукобуквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на коррекционных занятиях;
- г) обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на фронтально-подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению;
- д) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями учителя-дефектолога).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

Изобразительная деятельность:

- формирование интереса и желания рисовать, лепить, конструировать;
- формирование восприятия, сенсорное воспитание. Для того чтобы изобразить предмет в рисунке, лепке, необходимо полноценно его воспринять, т.е. выделить его свойства, учёт которых важен при изображении;
- формирование представлений о предметах и явлениях;
- рисование, лепка, аппликация по образцу;
- использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности.

Музыкальное развитие:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие голоса.
3. Ритмическая стимуляция.
4. Развитие движений и ориентировки в пространстве.
5. Развитие речи, связанной с музыкальным воспитанием.

2.2.5. Физическое развитие:

- Обогащать двигательный опыт, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр, элементарные туристические навыки;

-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, соблюдать правила взаимодействия в команде;
воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания;

Ходьба и бег: обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание: обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см.); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки: обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание: обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

2.2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника с нарушениями слуха:

-Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

-Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

-Индивидуальные беседы с родителями (анкетирование, консультации);

-Беседа с родителями о динамики в развитии ребёнка;

-советы, рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий дома.

3. Организационный раздел:

3.1. Режим

Режим дня теплый период (июнь-август)

Режимные моменты	Старшая группа от 5-6лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:15
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:15 – 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	10:20-10:45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:45 – 12:00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	12:00:12:20
Подготовка к обеду. Обед.	12:20– 12:35
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35 – 15:05
Занятие 3	15:05-15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16:00 – 18:00

Режим дня в холодный период (сентябрь -май)

Режимные моменты	Старшая группа от 5-6лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7:30 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:00-9:25

Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:25-9:35
Занятие 2	9:35–10:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:15 – 12.10
Самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к обеду. Обед.	12:10-12:20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:20– 12:50
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00

3.2. Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы:

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет):

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	50мин О – 20мин Ф- 10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду). Утренний фильтр. Взаимодействие с семьей (СК, Р); Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, утренний круг (СК, Р, ПР) Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР). Экологические беседы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористич. направ., пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотич.й направленности (П, СК)	Беседа по ПДД (П, Р).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотич.содержания (П, СК,Р).	Игры, направленные на воспитание ЗОЖ (П, К, Р, Ф).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К, Ф).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (П, Р)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р,Ф).
8.20-8.30	10 мин О - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.30-8.45	мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				

8.45-9.00	15мин О –10мин Ф-5мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф,СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
9.00-10.00	60мин О – 60мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р), динамические паузы между занятиями 10 мин				
10.00-10.15	15 мин О – 15 мин	Второй завтрак. Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
10.35-12.00	85мин О -55мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)	Народные подвижные игры (П, СК, Р)	Народные подвижные игры (П, Р, СК)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).

		Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)	Игры экологического содержания (П, Р, СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписанию		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.00-12.20	20мин О – 20мин	Обед. (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часа 45 мин (275 минут). О- 3 часа 50мин (230мин); Ф –40 мин						
12.20-15.00	160мин Ф -10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. <i>Время, затраченное на сон, не берется в расчет реализации образовательной программы</i>				
15.00-15.20	20 мин О – 15мин Ф – 5 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.20-16.00	40 мин О – 25мин Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Досуги, творческие объединения.				
		Развлечение по теме недели «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	Студия	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Студия	(Худ-эстетич. развитие – рисование)

		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-16.20	20мин О – 20мин	Подготовка к усиленному полднику, полдник (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
16.20-18.00	100 мин О - 80 Ф –20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК, Р, ПР) Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 10 мин (190 минут): О- 2 часа 20 мин (140минут); Ф - 50 мин						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 7 часов 55 минут(465минут): обязательная часть - 6 ч. 10 мин - 80%; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1ч.30 мин - 20%						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план:

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы:

возраст детей	5-6лет
Длительность условного учебного часа	не более 25 мин
Количество условных учебных часов в неделю	6 ч 15 мин

Базовая образовательная область	Количество	Старшая гр.
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1
Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД)	1
Познание	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Коммуникация	Чтение художественной литературы	1
Коммуникация	Развитие речи	1
Коммуникация	Основы грамотности	
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	1
Художественное творчество	Аппликация	1
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Вариативная часть		2
Вариативная часть		
Итого		15
СанПиН		15

3.3 Расписание НОД

Понедельник	1.Познание ФЭМП 2. Физкультурное
Вторник	1.Развитие речи 2.Лепка 3.Физкультура
Среда	1.Познание РПВД 2.Аппликация//Ручной труд 3.Музыкальное
Театральная деятельность	
Четверг	1.Познание ФЦКМ 2.Рисование 3. Физкультура на прогулке
День здоровья Пятница	1.Развитие речи (х/л) 2. Музыкальное

3.4. Режим двигательной активности.

Формы организации	Объём и периодичность нагрузки (мин.)
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2-3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю 20 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по (указать время своей возрастной группы) мин.
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5-7 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей Проводится под руководством воспитателя
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 25мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 25 мин
Дни здоровья	1 раз в неделю 25 мин

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй дошкольника с нарушениями слуха, перенесшего операцию по кохлеарной имплантации.

-Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

-Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

-Индивидуальные беседы с родителями (анкетирование, консультации);

-беседа с родителями о динамики в развитии ребёнка;

-советы, рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий дома.

4. Учебно-методический комплекс и материально-техническое оснащение программы:

4.1. План работы с родителями ребёнка с нарушениями слуха на 2023-2024г.

4.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2023–2024 г.

4.3. Организация предметно-пространственной среды в старшей группе на 2023-2024г.

4.4. Индивидуальная работа дошкольника с нарушениями слуха, перенёсшего операцию по кохлеарной имплантации (КИ).

4.5. Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы:

4.1. Приложение №1.

План работы с родителями ребёнка с нарушениями слуха на 2023-2024г.				
№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	сроки	ответственные
1	«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»	Развитие умственной и физической активности у ребёнка.	сентябрь	воспитатели
2	«Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха»	Развитие познавательной деятельности.	октябрь	воспитатели
3	«Воспитание детей с нарушенным слухом в семье»	Научить общаться слышащего родителя с неслышащим ребёнком.	ноябрь	воспитатели
4	Рекомендации для родителей «Развитие фонематического слуха у детей перенёсших операцию КИ».	Развитие способности понимать речь.	декабрь	воспитатели
5	«Развитие неречевого слуха у	Развивать	январь	воспитатели

	глухих и слабослышащих дошкольников».	коммуникативные навыки.		
6	Рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с нарушением слуха.	Развитие понимания обращённой речи.	февраль	воспитатели
7	«Организация работы в семье по развитию речи детей с нарушениями слуха»	Стимулирование игровой инициативы.	март	воспитатели
8	«Игры на развитие слухового внимания»	Развивать языковую способность, развивать устную речь.	апрель	воспитатели
9	«Зачем ребёнку музыка?»	Воспитание эмоциональной отзывчивости.	май	воспитатели

4.2. Приложение №2.

Перспективное комплексно-тематическое планирование на 2023–2024 г. (смотреть основную рабочую программу)

4.3. Приложение №3

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2023-2024 учебный год.

		Содержание работы						
Период	Тематическая неделя	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие	Внесение материала, анкет-е родителей по изучению государственных символов	Работа с родителями
Сентябрь	1. «Безопасность» 2. «Кладовые природы». 3. «Осень золотая». 4. «Детский сад наш так	1. Развивающая игра «Моя безопасность» Проект «Неизведанное рядом» 2. Развивающая игра «Живая природа». 3. Рассматривание иллюстраций, картин «Осень» 4. Внести альбом с фотографиями «История детского сада».	1. Оформить картотеку «Безопасность дома и на улице». 2. Развивающая игра «Назови что растёт в лесу» 3. Альбом. «Осень золотая» 4. Развивающая игра «Пазлы» - профессии	1. Макет «Перекрёсток». 2. Дидактическая игра «Азбука безопасности» 3. Собрать разноцветные листья и засушить 4. Внести макет «Наш детский сад»	1. Различные материалы творчества. 2. Подготовить атрибуты. Подготовить атрибуты с/р игра «Магазин фрукты – овощи». 3. Оформить в группе стенд «Осень» 4. Реквизиты для разыгрывания сценок.	1. Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям условий различного рода ЧС Картотека подвижных и спортивных игр Мешочки	1. Анкета «Патриотическое воспитание детей в семье и ДОО». 2. Пазлы «Флаг России» 3. Слушание «Гимн России» 4. Внесение Флага России»	Консультация «Развитие речи детей 5-6 лет». Памятка: Правила безопасного поведения детей на улице. Родительское собрание «Особенности развития детей 6 года жизни» Выставка поделок из овощей и фруктов: «Овощные чудеса». Анкета

	хорош».	(Профессии работников ДОУ)				для метания		«Патриотическое воспитание детей в семье и ДОО» Консультация для родителей: «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
Октябрь	1 «Звери готовятся к зиме». 2. «Пернатые друзья». 3. «Как хлеб на стол пришёл». 4. «Вещи предметы вокруг нас»	1.Настольная игра «Зайчишка спешит к маме» Проект «Дикие животные» 2. Внести плакат «Перелётные птицы». 3. Внести книгу В. Дацкевича «От зерна до каравая»». 4.Презинтация «История вещей»	1.Картотека загадок о животных (составлено детьми). 2. Разучить пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Чтение загадок, стихотворений о Хлебе. 4.Внести чудесный мешочек «Назови что в нём»	1. с/р игра «Ветлечебница» 2. Внести энциклопедию «Птицы» Красная книга 3.с/р игра «Пекарня» 4.Дидактический материал «Мир вокруг нас»	1 Книжки самоделки «Дикие животные» 2 Маски птиц. Для подвижных игр. 3.Книги самоделки. Хлеб на столе. 4.Пополнение мини – музея «Народная игрушка»	Альбом «Спорт и спортсмены» Картотека народных подвижных игр 3. Физкультурный досуг Хлеборобы	1.Развивающая игра «Наша Родина. 2. Внести Раскрашивание флага России 3.Внести пластилин «Лепка флага России. 4.Слушание гимна России	Консультация «Пальчиковые игры» Памятка «Что надо знать о коронавирусе». Выставка выставка поделок «Птичка-невеличка» Привлечение родителей, в изготовлении групповой книги «История вещей», «Дикие животные». Привлечь родителей в изготовлении альбома « Символы России »
Ноябрь	1. «Россия – Родина моя».	1. Внести картинки для рассматривания «Москва – столица нашей Родины».	1.Внести макет «Кремля» «Скажи, что это? Исполнить Гимн России.	1.Игра «назови свой адрес» 2.Внести материал для изготовления	1. Раскраска - «Матрёшка России». 2. Внести	Картотека физминуток печатная игра «Виды	1. Аппликация «Флаг России» 2. Внесение и рассматривание герба России.	Памятка Правила пожарной безопасности Выставка Рисунков «Такие разные мамы»

	<p>2. «Неделя доброты . Мои права».</p> <p>3. «Мой дом».</p> <p>4. «День матери в России».</p> <p>5.«Сказка к нам приходит»</p>	<p>2. Чтение сказка «Хаврошечка»</p> <p>3.Внести альбом «Какие бывают дома».</p> <p>4 внести плакат «Моя любимая мама».</p> <p>5.Внести книги «Сказки»</p>	<p>2.Из серии рассказы по картинкам «Добрые поступки»</p> <p>3.Парные картинки «Мой дом».</p> <p>4.Рассматривание альбома «Моя семья» Расскажи о своей маме.</p> <p>5.Кукольный театр «Придумай сказку».</p>	<p>кормушки.</p> <p>3. Внести атрибуты для уборки на участке.</p> <p>4 Внести атрибуты к С/р игре «Дочки матери». 5.игра «Конструктор эмоций»</p>	<p>материалы для украшения кормушки для птиц.</p> <p>3. Предложить конструктор строим «Мой дом»</p> <p>4. Подготовка подарка для мамы.</p> <p>5.Нарисуй театр «Придумай сказку»</p>	<p>спорта»</p>	<p>3.Слушание гимна России</p> <p>4.Внести монеты рассматривание герба на монетах.</p>	<p>Консультация для родителей «День народного единства».</p> <p>Консультация для родителей: «Какие добавить витамины в питание ребенка осенью»</p> <p>Фото – коллаж ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни».</p> <p>Консультация для родителей «Государственные символы России»</p> <p>Пополнение групповой книги «От кареты – до ракеты».</p> <p>Акция День добрых дел</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. «Зимушка зима».</p> <p>2.Неделя коренных народов Приамурья»</p> <p>3.Ёлочка</p>	<p>1. Внести картинки для рассматривания Зимушка – зима Проект «Зимние забавы и традиции»</p> <p>2 Презентация для рассматривания коренные народы Приамурья»</p> <p>3. Развивающая игра «Живая</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке».</p> <p>2. Внести книгу «Сказки народов Приамурья».</p> <p>3. Рассказы по картинкам «Новогодняя</p>	<p>1. Предложить инвентарь для уборки снега.</p> <p>2. Конструктор «Строим домик для оленёнка»</p> <p>3. Создание альбома «Безопасная ёлка»</p> <p>4.С/р игра «Мы встречаем</p>	<p>1. Иллюстрации на тему зима.</p> <p>2. «Графареты олень».</p> <p>3. Внести материал для изготовления игрушки на ёлку.</p> <p>4.предложить</p>	<p>Оформить картотеку подвижных игр по возрасту</p> <p>Внести маски для игр</p>	<p>1.. Слушание гимна России.</p> <p>2. Заучивание стихотворения о флаге РФ</p> <p>3. Игра «Раскрась Российский флаг».</p> <p>4.Парные картинки.</p>	<p>Консультация «Детские конфликты»</p> <p>Консультация «Небезопасные зимние забавы</p> <p>Акция: покормите птиц зимой.</p> <p>Консультация для родителей: «12 декабря-значимый праздник всей страны!»</p>

	<p>красавица».</p> <p>4. «Новый год у ворот».</p>	<p>природа»</p> <p>4. Энциклопедия «История Нового года»</p>	<p>ёлка».4.</p> <p>Внести новогодних персонажей «Расскажи кто приходит на новогоднюю ёлку»</p>	<p>новый год»</p>	<p>прослушать новогодние песни</p>			<p>Консультация для родителей: «Заботимся о здоровье детей в зимний период».</p> <p>Консультация для родителей "Знакомим детей с государственной символикой»</p> <p>Привлечение родителей Конкурс поделок «Народная игрушка»</p> <p>Привлечение родителей к Выставка рисунков.</p> <p>Поделок «Берегите Ёлку». Украшение территории ДОУ в новогодней тематике.</p> <p>Акция «Письмо Дедушке Морозу».</p>
--	---	--	--	-------------------	------------------------------------	--	--	--

Январь	<p>1.» Снеговик 2024».</p> <p>2. «На войне маленьких не бывает».</p> <p>3. «В здоровом теле здоровый дух».</p>	<p>1. Кто такой «Снеговик»?</p> <p>2.Внести иллюстрации «Дети войны».</p> <p>3. Альбом «Виды спорта»</p>	<p>1.Внести мнемосхему. Выучить стих – е о снеговике.</p> <p>2.Конкурс чтецов Мини книжка «Военные стихи» .</p> <p>3. Из серии рассказы по картинкам «Распорядок дня».</p>	<p>1. Доброжелательность помочь другу нарисовать снеговика.</p> <p>2. Внести атрибуты к с/р игре «Госпиталь»</p> <p>3. Внести спортивный инвентарь для игр в парах.</p>	<p>1. Внести схемы поэтапного рисования снеговика.</p> <p>2. Изготовление атрибутов для игры «Зарница»</p> <p>3. Внести раскраски контуры, шаблоны на спортивную тематику</p>	<p>Пополнить спортивный уголок «Альбом «Символика и материал по истории Олимпийского движения»</p> <p>2. Картотека «Песни военных лет»</p>	<p>1. Игра «Найди и покажи флаг «России».</p> <p>2. игра «Покажи птицу, изображённую на гербе России»</p> <p>3. История Флага РФ</p>	<p>Консультация «Здоровый образ жизни в домашних условиях»</p> <p>Памятка «Соблюдаем режим дня».</p> <p>Акция «Свеча памяти»</p> <p>Выставка детского творчества Привлечение родителей</p> <p>Выставка поделок «Снеговик-2024</p> <p>Консультация для родителей: "Что можно рассказать детям о российской символике? Флаг России."</p>
Февраль	<p>1. «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна».</p> <p>2 «Маленькие исследователи» .</p> <p>3. «Февраль – снежень».</p>	<p>1. Внести картинки на тему родина.</p> <p>2.Пополнить материалом исследовательский центр. Проект «Неизведанное рядом»</p> <p>3.Изготовить</p>	<p>1.Развивающая игра «Из жизни людей».</p> <p>2. Изготовить альбом «Картотека опытов».</p> <p>3.Внести картинка на данную тематику. Составь</p>	<p>1.Внести атрибуты к с/р игре «семья».</p> <p>2.Альбом «Флора и фауна Амурской области</p> <p>3. внести театр «Старик годовик».</p> <p>4.Развивающая</p>	<p>1.Внести коллекцию открыток «Мой посёлок».</p> <p>2. Внести материал для опыта «Окрашивание воды»</p> <p>3.Альбом «Элементы Росписи гжель».</p>	<p>Изготовить Картотека для дыхательной гимнастики.</p> <p>Подготовить атрибуты к спортивным играм. К «23 февраля»</p>	<p>1. Эстафета «Собери флаг».</p> <p>2. Пословицы и поговорки о России.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Российская семья»</p> <p>4.Конкурс «Найди символ России».</p>	<p>Консультация «Азбука общения с ребёнком»</p> <p>Привлечение родителей</p> <p>Родительское собрание «Воспитываем или перевоспитываем». Круглый стол.</p> <p>Реализация проекта «Наши Защитники!»</p>

	4. «Уроки мужества».	альбом «Пословицы поговорки февраль-снежень». 4.. Оформить книжный уголок на тему: «Уроки мужества» Проект «Наши защитники»	рассказ. 4. Внести мнемосхемы стих-й к празднику 23 февраля	игра «Что мы знаем о Российской армии».	4. Рисуем «Защитники Родины». Выставка рисунков			Выставка литературы по теме недели в книжном уголке «Прощай матушка зима!» Информационный стенд «Не болейка». Консультация для родителей: «История праздника 23 февраля» Консультация для родителей: "Что можно рассказать детям о российской символике? Герб России."
Март	1 «Прощай зимушка – зима!». 2. «Международный женский день». 3. «Масленичная неделя». 4. «Книжная неделя».	1.Развивающая игра «Живая природа». 2. изготовить плакат «Наши мамы». Проект «Мама милая моя» 3.Презентация «Масленица». 4.Оформить книжный уголок книги сказок по возрасту. 4.Пополнить	1. Серия картинок «Составь рассказ о Зиме» 2. Внести мнемосхемы «Расскажи о своей маме» 3.Игра «Масленичные забавы». 4. Внести игру «Угадай персонажа сказки»	1. Пополнить дневник наблюдений зарисовками о зиме. 2. Внести разные предметы и обсудить чем можно порадовать маму. 3. Дид. игра «Печём блины» 4.	1.«Образцы игрушек и предметов народного промысла» 2. Выставка «Мамины портреты». 3. Внести раскраски «Мсленица». 4. Репродукции картин демонстрирующие разные	Внести в спортивный уголок кольцебросы , мешочки для метания	1. Дидакт. Игра. «Составь флаг своей страны». 2.Слушание гимна России. 3. Изготовить игру «Герб моей Родины» 4.Дид. игра «Символы России» 5.Роскрашивание символики России.	Консультация «Играйте вместе с детьми». Привлечение родителей Выставка детского рисунка «Любимой мамочки портрет!» Памятка «Правила поведения на детской площадке» Консультация «Как сохранить зрение у детей».

	5. «Театральная неделя».	уголок музыкальными инструментами 5. Создать театр на палочках.	5.Внести маски для разыгрывания сказок.	Дидактический материал «Книжный мир» 5. Оформить альбом «Наши эмоции»	жанры. 5. Пополнить театральный уголок новыми театрами			Консультация для родителей: "Что можно рассказать детям о российской символике? Гимн России."
Апрель	1. «Я в мире – человек»». 2. «Космическая неделя». 3. «День земли». 4. «Неделя безопасности». Огонь- друг. Огонь-враг.	1Презентация «Народы разных стран» 2. Внести энциклопедию по возрасту. 3. Внести иллюстрации о Земле. Проект «Огород на окне» 4. Внести иллюстрации Пожарный	1. Разучить пальчиковую гимнастику «Части тела» 2.Репродукции космос 3. Внести мнемосхему «Расскажи о земле». 4. Театрализованная деятельность «Кошкин дом»	1. Внести материал для уборки группы «Что умеет человек». 2. внести атрибуты к с/р игре «Космос». 3. Внести разрезные картинки «Наша Земля». 4. Дид. Игра «Что нужно при работе пожарного».	1. Рисование человека с помощью трафаретов 2. Внести портрет Ю.А. Гагарина. 3. Внести материал для пластилинографии «Земля из космоса». 4. Изготовить шапочки для инсценировки «Кошкин дом»	Картотека «Самомассаж» Пособия по профилактике плоскостопия Приобрести массажные коврики	1. Викторина «Знакомство с символами РФ» 2. изготовить картотеку игр по патриотическому воспитанию. 3. игра «Послушай и угадай произведение» (гимн) 4.Игра «Я начну, а ты продолжи» Закрепить содержание текста гимна.	Консультация «Ребёнок и телевизор» Привлечение родителей Экологическая акция «Чистый двор» Информационный стенд «Будьте Здоровы» Консультация для родителей: «Расскажи детям о космосе и о Дне космонавтики дома» Привлечь родителей изготовить пазлы «Символика России»

<p>1. «День Победы».</p> <p>2. «Зелёный мир»</p> <p>3.Мониторинг</p> <p>4. «Разноцветный мир».</p> <p>5. «Весну провожаем лето встречаем».</p>	<p>1.Внести развивающая игра «Ориентир в пространстве»</p> <p>Проект «Это наша Победа»</p> <p>2.Внести альбом «Времена года»</p> <p>3.Изготовить картотеку дидактических игр по математическому развитию</p> <p>4. Внести дид. игра «Радуга»</p> <p>5. Внести картинки для рассматривания «Весна красна»</p>	<p>1.Внести книги на военную тематику</p> <p>2. Изготовить разрезные картинки «Весна»</p> <p>3. Изготовить пособия по развитию дыхания</p> <p>4.Внести предметные картинки - опоры</p> <p>5.. Внести Лото «Дикие животные» «Домашние животные»</p>	<p>1.Внести разрезные картинки различная военная техника.</p> <p>2. Внести материал для посадки клумб.</p> <p>3. Внести материал для мониторинга.</p> <p>4. Внести материал для украшения участка.</p> <p>5. Внести материал для уборки участка</p>	<p>1 Внести раскраски Различные материалы для творчества согласно дню недели</p> <p>2. Пополнить центр пазлами, мозаикой.</p> <p>3.Внести для показа театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>4.. Пополнить уголок художника материалами для рисования.</p> <p>5. Внести маски для хороводных игр.</p>	<p>Картотека игр – эстафет</p> <p>Внести мячи различной формы</p> <p>Квест – игра Зарница</p>	<p>1.Пластилинорафия Флаг РФ.</p> <p>2. Заучивание стихотворения о Флаге РФ.</p> <p>3. Заучивание стихотворения о Гербе РФ.</p> <p>4.Знакомство с гербом посёлка Новобурейского.</p> <p>5.Квест игра «Символы РФ,»</p>	<p>Памятка «Открытые окна» Привлечение родителей</p> <p>Конкурс детского рисунка, поделок, боевых листков, государственных символов посвящённого Дню Победы.</p> <p>Консультация для родителей: «Расскажи детям о Дне победы».</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»</p> <p>Родительское собрание «Чему мы научились. Итоги года»</p> <p>Консультация: «Как закалять часто болеющих детей дома».</p> <p>Акция по посадке деревьев на территории ДОУ</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

4.4. Приложение №4

Индивидуальная работа дошкольника с нарушениями слуха, перенёвшего операцию по кохлеарной имплантации (КИ).

№	Дата		Организованная образовательная деятельность		Игр и упражнения
	план	факт	Тема	Программные задачи	
1	план	факт	3	4	6
1	1 неделя		Осень. Природные явления	Диагностика	
2	2 неделя		Осень. Дары природы (Огород. Овощи)	Диагностика	
3	3 неделя		Осень. Дары природы (Сад. Фрукты).	<p>1.Закрепить необходимые сведения о фруктах, овощах.</p> <p>2.Познакомить с фруктами и овощами.</p> <p>3.Учить узнавать фрукты по изображению на картинках, фотографиях.</p> <p>4.Продолжать учить составлять связный рассказ в форме вопрос -ответ на заданную тему до 5-6 предложений: (Кто это? Где растёт? Что нужно...?).</p> <p>5.Продолжать побуждать детей применять знакомые слова и фразы в процессе общения со взрослыми и друг с другом.</p> <p>6.Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>7.Тренировка восприятия шепотной речи.</p>	<p>1.Рассматривание и называние фруктов и овощей в натуральном виде, муляжей, в картинках.</p> <p>2.Различение овощей и фруктов -по вкусу, - цвету, форме.</p> <p>3.Рассматривание сюжетных картин «Сад», «Огород».</p> <p>4.Составление рассказа.</p> <p>5.Выполнение поручений.</p> <p>6.Ответы на вопросы.</p> <p>7.Работа на слух.</p> <p>8. Работа с рассыпным текстом.</p> <p>9. Д/игры: «Чудесный мешочек» «Угадай по вкусу» «Угадай что это?» «У кого ...?» «Что тут?» «Покажите.» «Верно-неверно».</p>
4	4		Лес, ягоды,	1.Закрепить необходимые сведения о грибах	1.Рассматривание и называние грибов и ягод муляжей,

	неделя		грибы.	<p>и ягодах. 2.Познакомить со съедобными и не съедобными грибами, ягодами 3.Учить узнавать грибы и ягоды по изображению на картинках, фотографиях. 4.Продолжать учить составлять связный рассказ в форме вопрос -ответ на заданную тему до 5-6 предложений: (Кто это? Где растет? Что нужно...?). 5.Продолжать побуждать детей применять знакомые слова и фразы в процессе общения со взрослыми и друг с другом. 6.Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>в картинках. 2.Различение ягод и грибов - цвету, форме. 3.Рассматривание сюжетных картин «В лесу». 4.Составление рассказа. 5.Выполнение поручений. 6.Ответы на вопросы. 7.Работа на слух. 8. Работа с рассыпным текстом. 9. Д/игры: «Чудесный мешочек» «Угадай что это?» «У кого?» «Что тут?» «Покажите» «Верно-неверно».</p>
5	5 неделя		Наш город. Моя улица	<p>1. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; 2. - развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания. 3. развитие познавательных процессов и слухового внимания; 4. Усвоение знаний об обществе, развитие речи: составление предложений о себе по фото с прогулок по городу; 5. Развитие умения отвечать на вопросы по картинкам, фотографиям; 6. Тренировка восприятия</p>	<p>1.«Прогулка по Городу» 2. «Четвертый лишний». 3. Рассматривание сюжетных картинок по городу, поездок по стране. 4. Составление рассказа. 5.Выполнение поручений. 6.Ответы на вопросы. 7.Работа на слух. 8. Д/игры: «Чудесный мешочек» «Угадай что это?» «Что тут?» «Покажите» «Верно-неверно».</p>

				<p>шепотной речи.</p> <p>7. Продолжать побуждать детей применять знакомые слова и фразы в процессе общения со взрослыми и друг с другом.</p> <p>8. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	
6	6 неделя		Я вырасту здоровым (Человек)	<p>1. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе;</p> <p>2. - развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.</p> <p>3. развитие познавательных процессов и слухового внимания;</p> <p>4. Усвоение знаний об обществе, развитие речи: составление предложений о себе по фото с прогулок по городу;</p> <p>5. Развитие умения отвечать на вопросы по картинкам, фотографиям;</p> <p>6. Тренировка восприятия шепотной речи.</p> <p>7. Продолжать побуждать детей применять знакомые слова и фразы в процессе общения со взрослыми и друг с другом.</p> <p>8. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>1. «Угадай по описанию»</p> <p>2. «Определи на ощупь»</p> <p>3. «О левой и правой руке»</p> <p>4. «Умею – не умею»</p> <p>5. «Не пропусти свой звук»</p> <p>6. «Собери картинку»</p> <p>7. Найди лишнее</p> <p>8. Д/игры: «Кого нет?» «Кому что нужно?» «Лото»;</p>

7	7 неделя		Семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; 2. - развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания. 3. развитие познавательных процессов и слухового внимания; 4. Усвоение знаний об обществе, развитие речи: составление предложений о себе по фото с прогулок по городу; 5. Развитие умения отвечать на вопросы по картинкам, фотографиям; 6. Тренировка восприятия шепотной речи. 7. Продолжать побуждать детей применять знакомые слова и фразы в процессе общения со взрослыми и друг с другом. 8. Воспитывать уважение к труду взрослых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание фото членов семьи. 2.Рассматривание и называние членов семьи по картинкам. 3.Составление коротких рассказов. 4.Ответы на вопросы. 5.Выполнение поручений. 6. Записывание слов словарик печатными буквами. 7.Работа на слух. 8.Дид/игры: «Кого нет?» «Чей (чья)?», «Покажите...» «Верно-неверно»
8	8 неделя		Профессии. Инструменты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить необходимые сведения о профессиях людей, работающих в детском учреждении и их деятельности. 2.Познакомить с профессиями повара, пекаря, кондитера. 3.Учить узнавать людей разных профессий по изображению на картинках, фотографиях. 4.Продолжать учить составлять связный 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за работой повара, воспитателя, медсестры. 2.Экскурсия в медкабинет, на кухню. 3.Рассматривание картин. 4.Работа на слух. 5.Составление рассказа. 6.Ответы на вопросы. 7.Выполнение поручений.

				<p>рассказ в форме вопрос -ответ на заданную тему до 5-6 предложений: (Кто это? Где работает? Что делает? Что нужно?).</p> <p>5.Продолжать побуждать детей применять знакомые слова и фразы в процессе общения со взрослыми и друг с другом.</p> <p>6.Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>8.Дид/игры: «Не заблудись» «Обед для куклы» «Кому что нужно?» «Верно - неверно».</p>
9	9 неделя		Знакомство с народными традициями и культурой. Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; 2. развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания. 3. развитие познавательных процессов и слухового внимания; 4. Усвоение знаний об обществе, развитие речи: составление предложений о себе по фото с прогулок по городу; 5. Развитие умения отвечать на вопросы по картинкам, фотографиям; 6. Тренировка восприятия шепотной речи. 7. Продолжать побуждать детей применять знакомые слова и фразы в процессе общения со взрослыми и друг с другом. 8. Воспитывать уважение к труду взрослых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание и называние игрушки. 2.Составление рассказа. 3.Угадывание игрушки. 4.Ответы на вопросы. 5.Выполнение поручений. 6.Записывание слов печатными буквами. 7.Работа на слух. 8.Дид. игры: «Чудесный мешочек», «Лото-игрушки»; «У кого есть?», «Верно неверно», «Что у ...», «Магазин», «Угадай, что это?».
10	10		Дикие	1. формирование	1. Пальчиковая игра «Зайцы»

	неделя		животные и их детеныши	<p>познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе;</p> <p>2. - развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.</p> <p>3. развитие познавательных процессов и слухового внимания;</p> <p>4. Усвоение знаний об обществе, развитие речи: составление предложений о себе по фото с прогулок по городу;</p> <p>5. Развитие умения отвечать на вопросы по картинкам, фотографиям;</p> <p>6. Тренировка восприятия шепотной речи.</p> <p>7. Продолжать побуждать детей применять знакомые слова и фразы в процессе общения со взрослыми и друг с другом.</p> <p>8. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>9. Развитие мышления</p>	<p>2. «Четвёртый лишний»</p> <p>3. «Кто спрятался?»</p> <p>4. «Кого не стало?»</p> <p>5. «Узнай животное по части?»</p> <p>6. «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность)</p> <p>7. «Сравни животных»</p> <p>8. «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве)</p> <p>9 «Дорисуй животное»</p>
11	11 неделя		Домашние животные и их детеныши	<p>1. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе;</p> <p>2. - развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.</p> <p>3. развитие познавательных</p>	<p>1. Народная пальчиковая игра «Козёл»</p> <p>2. «Сложи картинку».</p> <p>3. «Какие животные изображены? Раскрась только домашних животных»</p> <p>4. «Узнай по части»</p> <p>5. «Сколько животных за забором?» (по количеству ног)</p> <p>6. «Изобрази домашнее животное»</p>

				<p>процессов и слухового внимания;</p> <p>4. Усвоение знаний об обществе, развитие речи: составление предложений о себе по фото с прогулок по городу;</p> <p>5. Развитие умения отвечать на вопросы по картинкам, фотографиям;</p> <p>6. Тренировка восприятия шепотной речи.</p> <p>7. Продолжать побуждать детей применять знакомые слова и фразы в процессе общения со взрослыми и друг с другом.</p> <p>8. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>9. Развитие мышления</p>	<p>7. «Кто где живёт?»</p> <p>8. Шнуровка «Кто что ест?»</p> <p>9. «Кто у кого?»</p> <p>10. «Кто кем был?»</p>
12	12 неделя		Домашние птицы и их детеныши	<p>1. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе;</p> <p>2. - развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.</p> <p>3. развитие познавательных процессов и слухового внимания;</p> <p>4. Усвоение знаний об обществе, развитие речи: составление предложений о себе по фото с прогулок по городу;</p> <p>5. Развитие умения отвечать на вопросы по картинкам,</p>	<p>1. «Один -много»</p> <p>2. «Чей? Чье? Чья? Чьи?»</p> <p>3. «Продолжи предложение»</p> <p>4. «Где живут домашние птицы?»</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Гуси»</p> <p>6. Разрезная картинка</p> <p>7. Что лишнее</p> <p>8. Этюд «В деревне»</p> <p>9. «Помоги барашку добраться до сена»</p>

				<p>фотографиям;</p> <p>6. Тренировка восприятия шепотной речи.</p> <p>7. Продолжать побуждать детей применять знакомые слова и фразы в процессе общения со взрослыми и друг с другом.</p> <p>8. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>9. Развитие мышления</p>	
13	13 неделя		Зимующие птицы	<p>1.Закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>2.Учить классифицировать птиц.</p> <p>4.учить угадывать предмет по его описанию.</p> <p>5.Учить составлять описательный рассказ по вопросам.</p> <p>6.Учить различать знакомые слова по устному предьявлению.</p> <p>7.Воспитывать аккуратное и бережное отношение к птицам.</p> <p>8. Развитие логического мышления</p> <p>9. развитие слухового внимания</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Кормушка»</p> <p>2. «Времена года»</p> <p>3. «Зимующие птицы»</p> <p>4. «Что изменилось?»</p> <p>5. Этюд «На кормушку прилетели...»</p> <p>6 «Поставь пальчик»</p> <p>7. «Найди непохожую снежинку»</p> <p>8. «Укрась слово»</p>
14	14 неделя		Зима. Зимние забавы и развлечения	<p>1. формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;</p> <p>2. усвоение знаний о природе и обществе;</p> <p>3. развитие познавательных процессов;</p> <p>4. усвоение знаний о природе, развитие речи как средства познания;</p> <p>развитие речи как средства познания;</p> <p>5. развитие восприятия на слух фраз и их досказывания;</p> <p>6. развитие слухового внимания;</p>	<p>1. «Собери снеговика»</p> <p>2. «Наоборот»</p> <p>3. «Что зимой бывает»</p> <p>4. «Что прячется за сугробом»</p> <p>5. «Отгадай по описанию»</p> <p>6. «Подбери слово»</p> <p>7. Пластические этюды. Зимние забавы</p> <p>8. У кого?»</p> <p>«Чего нет?»</p>

				7. развитие умения отвечать на вопросы по картинкам, фотографиям; 8. развитие мышления	
15	15 неделя		Одежда	1.Расширять знания об одежде. 2.Формировать понятие о лёгкой и тёплой одежде. 3.Развивать умение воспринимать речевой материал на слуховой основе. 4.Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (мыть, складывать). 5.Учить угадывать предметы по их описанию. 6.Учить выполнять различные поручения по устной инструкции. 7.Учить употреблять в речи вопросительные, побудительные, отрицательные предложения, типа: Чья кофта? Не моя кофта. Надень шапку. 8.Учить употреблять в речи короткие фразы, типа: Мой шарф. Дай шапку. 9.Учить составлять рассказ на заданную тему 4-5 предложений. 10.Воспитывать бережное отношение к вещам.	1.Рассматривание натуральных предметов, картинок, кукольной одежды и название их. 2.Составление описательных рассказов. 3.Составление рассказов на заданную тему. 4.Работа на слух. 5.Выполнение поручений. 6.Ответы на вопросы. 7.Записывание слов. 8.Д/игры: «Одень куклу на прогулку» «Положи куклу спать» «У кого?» «Что в шкафу?» «Чей (чья)?» «Покажи (те)» «Лето-одежда».
16	16 неделя		Обувь	1.Расширять знания об обуви. 2.Формировать понятие о обуви. 3.Развивать умение воспринимать речевой материал на слуховой основе. 4.Формировать элементарные навыки ухода за обувью (мыть, складывать). 5.Учить угадывать предметы по их описанию. 6.Учить выполнять различные поручения по устной инструкции. 7.Учить употреблять в речи вопросительные,	1.Рассматривание натуральных предметов, картинок, кукольной обуви и название их. 2.Составление описательных рассказов. 3.Составление рассказов на заданную тему. 4.Работа на слух. 5.Выполнение поручений. 6.Ответы на вопросы. 7.Записывание слов. 8.Д/игры: «Обуй куклу на прогулку»

				<p>побудительные, отрицательные предложения, типа: Чьи туфли? Не мои туфли. Надень сапоги. 8. Учить употреблять в речи короткие фразы, типа: Мои ботинки. Дай туфли. 9. Учить составлять рассказ на заданную тему 4-5 предложений. 10. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>«У кого?» «Что в шкафу?» «Чей (чья)? «Покажи (те)» «Лето-обувь»</p>
17	17 неделя		Новый год	<p>1. Обобщить знания детей о празднике «Новый год». 2. Расширять представления о новогодних игрушках и новогодних персонажах. 3. Учить различать и называть эмоциональное состояние людей на празднике и высказывать своё отношение (грустные, весёлые, мне нравится, не нравится). 4. Учить составлять рассказ на заданную тему «Праздник Елки» с опорой на вопросы. 5. Учить воспринимать речевой материал на слух. 6. Формировать позитивно эмоциональное отношение. 7. Побуждать детей воспроизводить усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и между собой.</p>	<p>1. Рассматривание ёлки, ёлочных игрушек, иллюстраций, сюжетных картин и название. 2. Беседа по картине. 3. Изготовление из бумаги ёлочных украшений. 4. Описание и сравнение игрушек. 5. Подбор слов противоположных по значению. 6. Составление описательных рассказов. 7. Ответы на вопросы. 8. Выполнение поручений. 9. Работа на слух. 10. Д/игры: «У кого?» «Чего нет?» «Наряди ёлку»</p>
18	18 неделя		Дом. Мебель	<p>1. Расширять знания детей о мебели (взрослая, детская, кукольная). 2. Учить понимать назначение мебели (на чём сидят, спят, где хранят игрушки, одежду, посуду). 3. Учить классифицировать мебель по форме,</p>	<p>1. Рассматривание натуральных объектов, кукольной мебели, иллюстраций и название их. 2. Сравнение мебели взрослой и кукольной. 3. Выполнение поручений. 4. Работа с сюжетной картинкой. 5. Работа на слух.</p>

				<p>величине, подбирать слова противоположного значения (высокий-низкий, широкий-узкий, большой-маленький и т.д.).</p> <p>4. Учить угадывать предметы по их описанию.</p> <p>5. Учить составлять описание предметов с соблюдением элементарного плана (Какой величины (формы, цвета)? Где стоит? Что делают? Зачем?)</p> <p>6. Учить разным способам ухода за мебелью (вытирать, мыть).</p> <p>7. Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.</p> <p>8. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>6. Ответы на вопросы.</p> <p>7. Записывание слов печатными буквами.</p> <p>8. Д/игры: «Комната куклы» «Магазин мебели» «Лото-мебель» «У кого?» «Верно – неверно»</p>
19	19 неделя		Продукты	<p>1. Продолжать знакомить с названиями продуктов питания.</p> <p>2. Учить узнавать продукты натуральные, на картинках, иллюстрациях.</p> <p>3. Учить называть и различать первые блюда, а также подбирать картинки с продуктами питания к конкретным блюдам: борщу, супу, компоту, салат.</p> <p>4. Учить понимать способы приготовления еды.</p> <p>5. Познакомить со временем и правилами приёма пищи: утро-завтрак, день-обед, вечер-ужин, есть аккуратно, над столом, не разговаривать, пользоваться салфеткой.</p> <p>6. Учить воспринимать речевой материал на слух.</p>	<p>1. Рассматривание натуральных продуктов питания и называние их.</p> <p>2. Различение и опознавание на вкус.</p> <p>3. Выполнение поручений.</p> <p>4. Приготовление каши, салата, компота.</p> <p>5. Ответы на вопросы.</p> <p>6. Письмо печатными буквами коротких слов.</p> <p>7. Работа на слух.</p> <p>8. Д/игры: «Угадай на вкус» «Верно-неверно» «У кого ...?» «Покажите ...» «Чудесный мешочек».</p>
20	20 неделя		Посуда	<p>1. Закрепить знания детей о посуде.</p> <p>2. Учить классифицировать посуду: столовая,</p>	<p>1. Рассматривание и называние натуральных объектов, картинок, иллюстраций с изображением посуды.</p>

				<p>чайная, кукольная.</p> <p>3. Учить правильно использовать посуду и способам ухода за ней.</p> <p>4. Учить угадывать предмет по его описанию.</p> <p>5. Учить составлять описательный рассказ по вопросам.</p> <p>6. Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.</p> <p>7. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к посуде.</p> <p>8. Развитие логического мышления</p> <p>9. развитие слухового внимания</p>	<p>2. Сравнение посуды взрослой и кукольной.</p> <p>3. Работа на слух.</p> <p>4. Выполнение поручений.</p> <p>5. Ответы на вопросы.</p> <p>6. Различение и сравнение.</p> <p>7. Записывание слов печатными буквами.</p> <p>8. Д/игры: «В гостях у куклы» «Лото – посуда» «Что нужно?» «У кого?» «Покажи(те)».</p>
21	21 неделя		Наземный транспорт	<p>1. Уточнение и расширение представлений ребёнка о транспорте;</p> <p>2. формирование пространственных представлений;</p> <p>3. развитие словесно-логического мышления;</p> <p>4. Учить угадывать предмет по его описанию.</p> <p>5. Учить составлять описательный рассказ по вопросам.</p> <p>6. Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.</p> <p>7. Воспитывать аккуратное и бережное отношение.</p> <p>8. Развитие логического мышления</p> <p>9. развитие слухового внимания;</p> <p>10. развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Дидактическая игра «Гараж». 2. игра «Кто-что делает?», 3. «Быстро – медленно»</p> <p>3. игра «Какая машинка едет дальше?»</p> <p>4. «Транспорт».</p> <p>5. «Раздели на группы»</p> <p>6. «Узнай транспорт по его части»</p> <p>7. «Соотнеси три изображения каждого транспортного средства»</p> <p>8. «Какой транспорт ты видишь на рисунке? Раскрась грузовик»</p>
22	22 неделя		Водный и воздушный транспорт	<p>1. Уточнение и расширение представлений ребёнка о транспорте, о профессиях на транспорте;</p> <p>2. формирование пространственных представлений;</p> <p>3. Учить угадывать предмет по его описанию.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Кто приехал?»</p> <p>2. «Разрезные картинки» (водитель, лётчик, машинист, моряк)</p> <p>3 «Куда придёт поезд?»</p> <p>4. Найди одинаковые билеты»</p> <p>5. «Водитель. Дорожки»</p>

				<p>4. Учить составлять описательный рассказ по вопросам.</p> <p>5. Учить различать знакомые слова по устному предьявлению.</p> <p>6. Воспитывать аккуратное и бережное отношени.</p> <p>7. Развитие логического мышления</p> <p>8. развитие слухового внимания;</p> <p>9. развитие мелкой моторики</p>	<p>6. «Лётчик. Трудные виражи»</p> <p>7. Найди лишнее.</p> <p>8. Разрезная картинка</p> <p>9. «Верно-неверно»</p> <p>10. Составление рассказа.</p>
23	23 неделя		Правила дорожного движения	<p>1. Ознакомление с основными правилами дорожного движения;</p> <p>2. развитие произвольного внимания;</p> <p>3. развитие мышления;</p> <p>4. развитие восприятия;</p> <p>5. развитие мелкой моторики;</p> <p>6. развитие связной речи;</p> <p>7. развитие воображения.</p> <p>8. Учить составлять описательный рассказ по вопросам.</p> <p>9. Учить различать знакомые слова по устному предьявлению</p>	<p>1. игра «Верно-неверно»</p> <p>2. рассматривание сюжетных картинок о поведении детей на дороге, выкладывание их в две стопки).</p> <p>3. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Помогаем полиции»</p> <p>4. 2. «Найди и вычеркни»</p> <p>3. «Кто неправильно ведёт себя на дороге?»</p> <p>4. Лото «Дорожные знаки»</p> <p>5. «Светофор»</p> <p>6. «Поставь пальчик»</p> <p>7. «Разложи в такой же последовательности»</p>
24	24 неделя		День Защитника Отечества	<p>1. Уточнение и расширение представлений ребёнка о военных профессиях, действиях, атрибутах, связанных с ними;</p> <p>2. развитие произвольного внимания;</p> <p>3. развитие мышления;</p> <p>4. развитие восприятия;</p> <p>5. развитие мелкой моторики;</p> <p>6. развитие связной речи;</p> <p>7. развитие воображения.</p> <p>8. Учить составлять описательный рассказ по вопросам.</p> <p>9. Учить различать знакомые слова по</p>	<p>1. игра «Слушай, но не смотри!» (педагог марширует во время звучания колыбельной, ребенку нужно не повторять ошибку, а ориентироваться на услышанное).</p> <p>2. игра «Стенограф».</p> <p>3. составление предложений по фотографиям (армейским)</p> <p>4. Разрезная картинка</p> <p>5. Помоги добраться</p> <p>6. Кто не подходит?</p> <p>7. «Что нужно?»</p> <p>«У кого?»</p> <p>«Покажи(те)».</p>

				устному предъявлению	
25	25 неделя		Мамин День – 8 Марта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений ребёнка о весне; 2. воспитание любви и уважения к матери, желание помогать ей; 3. развитие зрительного восприятия; 4. развитие произвольного внимания; 5. развитие мышления; 6. развитие восприятия; 7. развитие мелкой моторики; 8. развитие воображения. 9. Учить составлять описательный рассказ по вопросам. 10. развитие выразительных движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии картинок о праздничном дне. 2. Пальчиковая игра «10 птичек - стайка» 3. «Разложи картинки по порядку» 4. «Составь рассказ по картинке» 5. «Что напутал художник?» 6. «Мамины помощники (Что находится не на своих полках?)» 7. «Подарки для мамы»
26	26 неделя		Весна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений ребёнка о весне, о последовательности смены времён года, о весенних сельскохозяйственных работах; 2. Учить составлять описательный рассказ по вопросам. 3. развитие зрительного восприятия; 4. развитие произвольного внимания; 5. развитие мышления; 6. развитие восприятия; 7. развитие мелкой моторики; 8. развитие воображения. 9. развитие выразительных движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. игра «Хорошо или плохо?» 2. рассматривание сюжетных картинок об уборке детьми природных участков весной или наоборот её загрязнении, высказывание собственного отношения, оценка происходящего. 3. составление предложений к сюжетным картинкам по теме «Труд весной в природе». 4. «Дай картинку, на которой дети». 5. игра «Верно-неверно» (рассматривание картинок с ошибками, например: посадка деревьев зимой). 6 запомнить на слух 5-6 слов существительных по изучаемой тематике, 3 глагола; подобрать пару к слову (туча – дождь, дождь – зонт, скворечник – скворец или птица и т.д.)
27	27 неделя		Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о перелетных птицах. 2. Учить классифицировать птиц. 4. учить угадывать предмет по его описанию. 5. Учить составлять описательный рассказ по вопросам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Где какая птица находится» 2. «Кто из птиц лишний» 3. «Кто где живет» 4. «Продолжи, найди причину» 5. «Найди перелётных и зимующих птиц» 6. «Опиши, а мы отгадаем»

				<p>6. Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.</p> <p>7. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к птицам.</p> <p>8. Развитие логического мышления</p> <p>9. развитие слухового внимания</p>	<p>7. «Узнай птицу по силуэту»</p> <p>8. «Птицы представляются».</p>
28	28 неделя		Животные Севера и Жарких стран	<p>1. Уточнение и расширение представлений ребёнка о животных Севера и Жарких стран: названия взрослых и птенцов, характеристики, признаки;</p> <p>2. развитие слухового восприятия;</p> <p>3. формирование пространственных представлений;</p> <p>4. учить угадывать предмет по его описанию.</p> <p>5. Учить составлять описательный рассказ по вопросам.</p> <p>6. Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.</p> <p>7. Развитие логического мышления</p> <p>9. развитие слухового внимания</p> <p>10. развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. «Добавь словечко»</p> <p>2. «Составь предложение»</p> <p>3. «Четвертый лишний»</p> <p>4. «Назови ласково»</p> <p>5. «Подбери признак»</p> <p>6. «Отгадай и найди отгадку»</p> <p>7. «Дай картинку, где детеныш»</p> <p>8. «Чей? Чья? Чьи?»</p> <p>9. Найдем маму</p> <p>10. Разрезная картинка</p>
29	29 неделя		Рыбы. Водный мир	<p>1. Закрепить знания детей о рыбах.</p> <p>2. Учить классифицировать рыб.</p> <p>4. учить угадывать предмет по его описанию.</p> <p>5. Учить составлять описательный рассказ по вопросам.</p> <p>6. Учить различать знакомые слова по устному предъявлению.</p> <p>7. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к рыбам.</p> <p>8. Развитие логического мышления</p> <p>9. развитие слухового внимания</p>	<p>1. «Хорошо - плохо»</p> <p>2. составление рассказа по сюжетным иллюстрациям с поступками детей: кормят рыбок в аквариуме конфетами, чистят аквариум и т.д.).</p> <p>3. Развитие познавательных процессов и слухового различения акустически схожих слов (рыба - глыба, сом – сам, карась – карамель, щука- вьюга и др.);</p> <p>4. «Раскрась самую большую рыбу. Теперь – маленькую рыбку. Дорисуй самую маленькую рыбку»</p> <p>5. Четвертый лишний»</p> <p>6. «Назови ласково»</p>

					7. «Подбери признак» 8. «Отгадай и найди отгадку»
30	30 неделя		Космос	1. Уточнение и расширение представлений ребёнка о космосе, о дне космонавтики; 2. развитие зрительного восприятия; 3. развитие логического мышления; 4. развитие связной речи; 5. развитие мелкой моторики; 6. развитие воображения; 7. Учить угадывать предмет по его описанию. 8. Учить составлять описательный рассказ по вопросам. 9. Учить различать знакомые слова по устному предьявлению.	1. Пальчиковая игра «Домик» 2. «Дорисуй» 3. «Что за праздник?» 4. «Собери такую же ракету» 5. «Какой космонавт на каком корабле летает?» 6. «Нарисуй далёкую планету и её обитателей» 7. хорошо-плохо 8. лото
31	31 неделя		Цветы (лекарственные, комнатные и др.)	1. Закрепить знания детей о цветах. 2. Учить классифицировать полезные, луговые, комнатные и др. 3. Учить правильно ухаживать за цветами. 4. Учить угадывать предмет по его описанию. 5. Учить составлять описательный рассказ по вопросам. 6. Учить различать знакомые слова по устному предьявлению. 7. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к цветам.	1. запомни ряд слов (с названиями цветов, с «цветными» прилагательными); 2. Усвоение знаний о природе: описание цветов короткими фразами. 3. Игра «Я дарю тебе цветок...» 4. «Когда это бывает?» 5. «Запомни картинку» 6. «Найди отличия» 7. «Сделай с помощью резиночек такой же цветок
32	32 неделя		Насекомые	1. Закрепить знания детей о насекомых. 2. Учить классифицировать насекомых. 3. учить угадывать предмет по его описанию. 4. Учить составлять описательный рассказ по вопросам. 5. Учить различать знакомые слова по устному предьявлению. 6. Воспитывать аккуратное и бережное	1. составление фразописаний по картинкам. 2. игра «Летает-не летает»; 3. «Кто тут лишний». 4. Развитие речи как средства познания: учим задавать вопросы по закрытой картинке, типа: кто там? Летает? Ползает? Это насекомое? Где живет? Угадывание животного по ответам педагога. 5. игра «Слова и слоги»;

				отношение к насекомым. 7. Развитие логического мышления 8. развитие слухового внимания 9. развитие мелкой моторики	6. «Дорисуй вторую половину бабочки и раскрась» 7. «Закончи предложение»
33	33 неделя		День Победы	1. Уточнение и расширение представлений ребёнка о победе, о ветеранах, о военных действиях; 2. учить угадывать предмет по его описанию. 3. Учить составлять описательный рассказ по вопросам. 4. Развитие логического мышления 5. развитие слухового внимания 6. развитие мелкой моторики 7. развитие зрительного восприятия; 8. формирование пространственных представлений; 9. развитие концентрации внимания	1. игры на развитие слухоречевой памяти (запоминаем ряд слов, ищем слова - подсказки); 2. «Встаем по команде»; 3. игра «Скажи и положи» (закрывать фишкой названное слово). 4. Индивидуальная дидактическая игра «Что делает...?» Танк едет, солдат бежит и т.д 5. «Защитники Отечества» 6. «Кто служит в армии?» 7. «Найди солдат» 8. Лабиринт
34	34 неделя		Спорт	1. Уточнение и расширение представлений ребёнка о видах спорта, олимпиадах; 2. учить угадывать предмет по его описанию. 3. Учить составлять описательный рассказ по вопросам. 4. Развитие логического мышления 5. развитие слухового внимания 6. развитие мелкой моторики 7. развитие зрительного восприятия; 8. формирование пространственных представлений; 9. развитие концентрации внимания	1. игры на развитие слухоречевой памяти (запоминаем ряд слов, ищем слова - подсказки); . «Сложи картинку» 2. «Что к чему» 3. «Спортлото» 4. «Кому нужны эти вещи» 5. «Разрезная картинка» 6. «Мяч какой? Ракетка какая и т.д» 7. «Попробуй отгадай»
35	35 неделя		Хлеб	1. Уточнение и расширение представлений ребёнка о продуктах питания; 2. учить угадывать предмет по его описанию. 3. Учить составлять описательный рассказ по	1. игры на развитие слухоречевой памяти (запоминаем ряд слов, ищем слова - подсказки); 2. Пальчиковая игра «Киселёк» 3. Лото «Магазин»

			вопросам. 4. Развитие логического мышления 5. развитие слухового внимания 6. развитие мелкой моторики 7. развитие зрительного восприятия; 8. формирование пространственных представлений; 9. развитие концентрации внимания	4. «Разложи картинки по группам» 5. «Запомяй порядок» 6. «Четвёртый лишний» 7. «Печём блины»
36	36 неделя		Лето	Диагностика
37	37 неделя		Времена года	Диагностика

4.5. Приложение №5

Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы: КРО коррекционно-развивающее обучение И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» 5-6 лет., от рождения до школы, старшая группа., МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2022.

КРО коррекционно-развивающее обучение И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет., от рождения до школы, старшая группа., МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2021.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

ФАОП-ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуматитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008, - 143 с. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). Интернет-ресурсы.